



Aprendizaje basado en investigación





Definición

Es una estrategia centrada en la participación activa del estudiante en la investigación y resolución de problemas (desde la formulación de preguntas, búsqueda de información, la recopilación de datos y finalmente la reflexión crítica).

Según Mayolo-Deloisa et al (2019), el RBL (por sus siglas en inglés de Research Based Learning), aplica el método científico, y se centra en el descubrimiento y la construcción del conocimiento.



Objetivo

- Realizar conexiones entre el contenido y habilidades con la investigación práctica. Al participar en investigaciones activas, los estudiantes desarrollan habilidades de indagación, análisis crítico, toma de decisiones y comunicación efectiva
- Promover aprendizajes profundos y significativos.



Procedimiento

1. Define los resultados de aprendizaje.
2. Organiza a los estudiantes (pueden trabajar individual o grupalmente).
3. Los estudiantes identifican problemas o situaciones problemáticas que requieren del planteamiento de una investigación para resolverlas.
4. Los estudiantes definen el problema, formulando la hipótesis, preguntas de investigación o propuestas que puedan orientar la investigación. Retroalimenta al grupo, de manera que el problema esté bien planteado.
5. En equipo, se realiza el encuadre teórico, seleccionando los temas importantes.
6. Los estudiantes eligen una metodología para investigar las alternativas de solución.
7. Los estudiantes generan evidencias con base en la investigación.
8. Los estudiantes analizan la información y datos recopilados.

- Los estudiantes elaboran conclusiones con rigor científico. Acompaña el proceso, realizando comentarios finales a los trabajos de investigación.

Gráfica 6

Flujo de aprendizaje basado en investigación



Fuente: Elaboración propia.



Tiempo recomendado

Ideal para el trabajo en las horas prácticas: 6 horas.

- Horas de trabajo docente previo a la sesión: 1 hora de planificación, 2 horas de preparación de materiales.
- Horas de trabajo del estudiante:
 - Identificación del problema y planificación: 1 hora y 30 minutos.
 - Investigación: 3 horas.
 - Retroalimentación: 1 hora.
 - Presentación de proyectos: 30 minutos.



Recomendaciones

- Fomentar un ambiente flexible, que les permita a los estudiantes ajustar sus enfoques y métodos conforme avanza el proyecto.
- Se puede realizar una pregunta abierta que desencadene la curiosidad y prepare la exploración.
- Considerar un tiempo suficiente para que desarrollen la investigación.
- Proporcionar orientación y retroalimentación regular para apoyar a los estudiantes en todas las etapas del proceso de investigación.
- En el caso de las tres modalidades (virtual, semipresencial y presencial) es importante utilizar la plataforma de aprendizaje (EVA) como soporte del trabajo realizado: se pueden acondicionar espacios de almacenamiento de la información recopilada. En el caso de tener actividades virtuales sincrónicas, se puede utilizar la plataforma de videoconferencia en la función de salas de grupo, para que cada equipo pueda realizar discusiones y compartir espacios de intercambio de ideas y repositorios de documentos.



**UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA**