



Aprendizaje colaborativo





Definición

Es una estrategia que enfatiza la organización de las actividades dentro del aula para fomentar el trabajo en conjunto y que la experiencia sea social, entre estudiantes y docentes.

Según Hmelo-Silver et al (2013) el concepto de aprendizaje colaborativo involucra a dos o más aprendices trabajando juntos con el fin de resolver un problema, completar una tarea o desarrollar un producto.



Objetivo

- Mejorar habilidades de resolución de problemas, tomando en cuenta diferentes perspectivas y opiniones del grupo. Al interactuar con otros, aumenta la motivación intrínseca, haciendo que la experiencia de aprendizaje sea más interesante, pudiendo abordar problemas más complejos.
- Desarrollar la autonomía y la responsabilidad en el estudiante
- Promover la construcción de conocimiento compartido



Procedimiento

1. Define los resultados de aprendizaje.
2. Diseña y planifica las actividades colaborativas, tomando en cuenta el rol de cada integrante de los equipos.
3. Organiza equitativamente a los equipos, considerando diversas habilidades, antecedentes y perspectivas.
4. Deja en claro las normas del trabajo.
5. Promueve una comunicación abierta, genera debates que permitan compartir ideas y contrastarlas entre los equipos.
6. Los estudiantes proponen los temas que trabajarán.
7. Monitorea y acompaña el trabajo de los equipos.
8. Cada equipo designa a un líder o coordinación.
9. Establece los criterios de evaluación y fomenta la autoevaluación y coevaluación.

Gráfica 7:

Flujo de aprendizaje colaborativo



Fuente: Elaboración propia.



Tiempo recomendado

Ideal para el trabajo en las horas prácticas: 3 horas.

- Horas de trabajo docente previo a la sesión: 1 hora de planificación, 1 hora de preparación de materiales.
- Horas de trabajo del estudiante:
 - Organización y definición del problema: 1 hora.
 - Investigación y retroalimentación: 1 hora y 30 minutos.
 - Presentación: 30 minutos.



Recomendaciones

- Define los resultados de aprendizaje.
- Establece metas claras y objetivos definidos.
- Asume el rol de guía y conductor al principio de la actividad, para luego delegar la responsabilidad a los estudiantes, de manera que ellos desarrollen sus propias ideas y proyectos.

- Toma en cuenta que alguien debe estar a cargo de cada grupo, y que es directa responsabilidad del equipo el elegir al líder de equipo.
- Implementa la evaluación entre pares para que los estudiantes participen activamente en la revisión y retroalimentación a sus compañeros.
- Recuerda que para trabajar esta estrategia, los estudiantes deben haber desarrollado de antemano habilidades sociales y de trabajo en equipo, pues el docente es un facilitador. Algunos equipos puede que no tengan desarrolladas completamente sus habilidades de trabajo en colaboración, por lo que necesitarán mayor apoyo.
- En el caso de las tres modalidades (virtual, semipresencial y presencial) es importante utilizar la plataforma de aprendizaje (EVA) como soporte del trabajo realizado: se pueden utilizar foros de discusión para extender el momento de colaboración fuera del espacio físico del aula. En el caso de tener actividades virtuales sincrónicas, se puede utilizar la plataforma de videoconferencia en la función de salas de grupo, para que cada equipo pueda desarrollar la construcción colaborativa.



**UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA**