



Aprendizaje cooperativo





Definición

Es una estrategia que involucra la colaboración activa entre estudiantes para alcanzar un objetivo común. En lugar de competir entre ellos los estudiantes trabajan en grupos pequeños para alcanzar las metas de aprendizaje, guiados y orientados por el docente (Johnson en Rachmah, 2017, citado en Damayanti, 2023).



Objetivo

- Fortalecer las habilidades sociales, reduciendo la ansiedad, pues se les da el tiempo suficiente para trabajar la actividad, recibiendo constante retroalimentación y acompañamiento.
- Asegurar la continuidad de las actividades de aprendizaje.
- Incrementar las habilidades de pensamiento crítico.

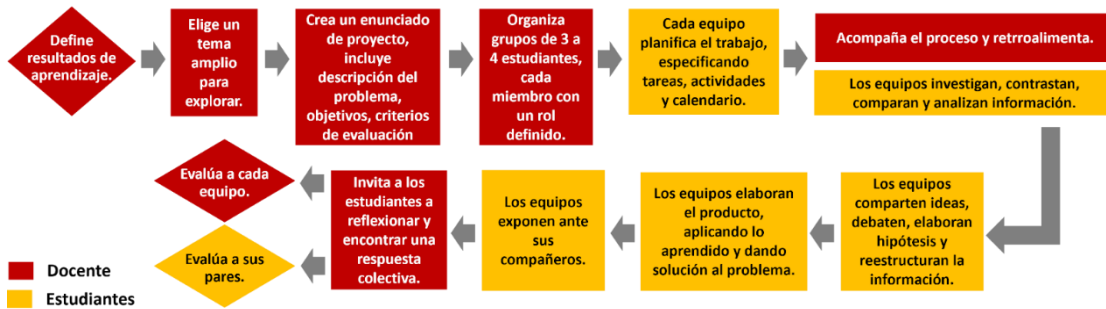


Procedimiento

- Define los resultados de aprendizaje.
- Conformar los equipos de trabajo, de manera heterogénea.
- Asigna temas o tareas en cada grupo.
- Cada equipo debe asignar un coordinador. Asigna los diferentes roles dentro de cada equipo.
- Monitorea el desarrollo del trabajo, guía y retroalimenta a cada equipo.
- Comunica claramente el objetivo de aprendizaje que deben alcanzar.
- Los estudiantes realizan las actividades, intercambiando ideas, sistematizando la información y los datos recopilados de cada actividad.
- Los estudiantes comparten las contribuciones individuales y el producto desarrollado de manera grupal.
- Al finalizar, evalúa lo presentado por los equipos y cierra la actividad con reflexiones finales.

Gráfica 8

Flujo de aprendizaje cooperativo



Fuente: Elaboración propia.



Tiempo recomendado

Ideal para el trabajo en las horas prácticas: 3 horas.

- Horas de trabajo docente previo a la sesión: 1 hora de planificación, 1 hora de preparación de materiales.
- Horas de trabajo del estudiante:
 - Organización y definición del problema: 1 hora.
 - Investigación y retroalimentación: 1 hora y 30 minutos.
 - Presentación y retroalimentación: 30 minutos.



Recomendaciones

- Fomenta un clima de confianza donde los estudiantes se sientan cómodos compartiendo ideas y trabajando juntos.
- Procura rotar los roles en los equipos, para no agotar a ningún estudiante y darle a todos la oportunidad de asumir distintas responsabilidades.
- Dedicar tiempo para la discusión y reflexión de la experiencia, destacando los logros de aprendizaje y apoyarlos en las áreas de mejora.

- En el caso de las tres modalidades (virtual, semipresencial y presencial) es importante utilizar la plataforma de aprendizaje (EVA) como soporte del trabajo realizado: se pueden utilizar foros de discusión para extender el momento de colaboración fuera del espacio físico del aula. En el caso de tener actividades virtuales sincrónicas, se puede utilizar la plataforma de videoconferencia en la función de salas de grupo, para que cada equipo pueda desarrollar la construcción colaborativa.



**UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA**