



Aprendizaje para el dominio - Mastery learning



PRESTIGIO Y
EXCELENCIA





Definición

Estrategia basada en las teorías de Bloom y Kampen, que busca garantizar que cada estudiante alcance un nivel de maestría o dominio suficiente para pasar al siguiente tema. Parte de la idea que si se le da suficiente tiempo y guía al estudiante, lo puede lograr. Se enfatiza en el aprendizaje profundo y la comprensión completa de los contenidos.

En esta estrategia, el docente distribuye el contenido en unidades de aprendizaje con objetivos específicos. Los estudiantes deben alcanzar al menos el 80% de dichos objetivos antes de pasar al siguiente contenido. Esto requiere que el docente mida constantemente el nivel de logro de los estudiantes, a fin de aplicar las estrategias adecuadas (Mokuolu, Ojo, 2023).



Objetivo

Permite que el estudiante avance a su propio ritmo (lo cual reduce las brechas de aprendizaje), dedicando tiempo adicional a las áreas que requieren mayor esfuerzo. Los estudiantes logran un conocimiento más profundo de los temas, desarrollando habilidades de autorregulación, autonomía y responsabilidad en su propio proceso de aprendizaje.



Procedimiento

- Define los objetivos o resultados de aprendizaje para cada parte o tema.
- Identifica aquellos conceptos o habilidades esenciales que los estudiantes deben tener en cada tema o parte, antes de seguir avanzando. Organiza los contenidos en unidades y determina los objetivos.
- Proporciona recursos y actividades variadas, atendiendo la diversidad de estilos de aprendizaje.
- Los estudiantes elegirán la forma de aproximarse a los contenidos y el desarrollo de las actividades que mejor se adapte a su estilo.
- Una vez identificado el umbral de maestría, determina cuáles serán las actividades evaluativas que permitirán que los estudiantes demuestren que dominan los conceptos y han logrado las habilidades requeridas.

- Realiza sondeos de avance de los estudiantes, a fin de conocer el nivel en el cual se encuentran. Retroalimenta en todo momento.
- Ofrece oportunidades de reforzamiento y recuperación, para aquellos estudiantes que tienen dificultades.

Gráfica 13

Flujo de aprendizaje basado en el dominio



Fuente: Elaboración propia.



Tiempo recomendado

Ideal para el trabajo en horas teóricas (2 horas) y prácticas (4 horas):

- Horas de trabajo docente previo a la sesión:
 - 1 hora de planificación.
 - 2 horas de preparación de materiales y actividades.
 - 2 horas de preparación de actividades de medición y comprobación de saberes.
- Horas de trabajo del estudiante:
 - Revisión del material: 1 hora.
 - Desarrollo de actividades: 2 horas.
 - Desarrollo de actividades de evaluación: 2 horas.
 - Desarrollo de actividades de consolidación: 1 hora.



Recomendaciones

- Recuerda que es importante diseñar la experiencia de aprendizaje por pasos, para que pueda segmentarse y así comprobar la maestría en cada uno.
- Esta estrategia requiere la elaboración previa de materiales educativos, en distintos formatos, así como diseñar una variedad de actividades, incluidas las de refuerzo.
- Es importante que se realice un monitoreo constante del progreso de los estudiantes, para poder determinar estrategias de intervención a tiempo y poder identificar a aquellos estudiantes que necesitan mayor apoyo.
- En el caso de las tres modalidades (virtual, semipresencial y presencial) es importante utilizar la plataforma de aprendizaje (EVA) como soporte del trabajo realizado: materiales de estudio individual y grupal, espacio para compartir evidencias de trabajo en clase, herramientas virtuales de evaluación (dentro del EVA y fuera del EVA). En el caso de tener actividades virtuales sincrónicas, se puede utilizar la plataforma de videoconferencia en la función de salas de grupo, para que cada equipo pueda desarrollar la construcción colaborativa.



**UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA**