



Aprendizaje por indagación





Definición

Esta estrategia toma en cuenta el enfoque basado en la experiencia de Dewey y Kolb y la importancia del aprendizaje activo de Bruner. Es una metodología de enseñanza aprendizaje que se centra en el rol activo del estudiante, quien explora una temática planteándose preguntas para resolver un problema, investigando, recopilando y analizando información, para finalmente construir conocimiento, necesario para encontrar la o las soluciones a una situación problema.



Objetivo

- Mejorar las habilidades de resolución de problemas, la capacidad de formular preguntas significativas necesarias para analizar los problemas, comentando una comprensión más profunda y duradera de conceptos.
- Desarrollar habilidades de pensamiento crítico.



Procedimiento

1. Define los resultados de aprendizaje.
2. Selecciona un tema o pregunta significativa que motive la indagación y que esté en relación a los resultados de aprendizaje.
3. Presenta el tema de manera motivadora y estimulante, despertando la curiosidad e interés de los estudiantes.

Fase de exploración:

4. Los estudiantes se plantean diversas preguntas para orientar la indagación. Acompaña y guía el proceso.

Fase de investigación:

5. Los estudiantes investigan, recopilan datos y seleccionan la información pertinente.

- Los estudiantes organizan la información, analizando y sintetizando los resultados de la indagación.

Fase de conclusiones y presentación:

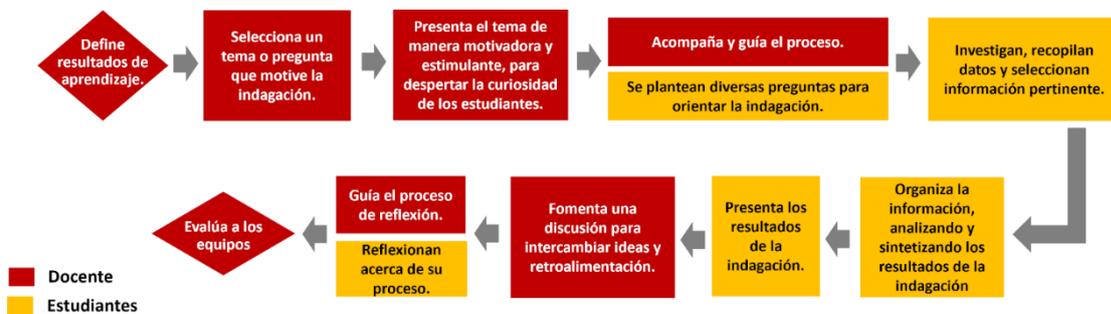
- Los estudiantes presentan sus resultados. Dales oportunidad de ser creativos al momento de presentar sus hallazgos.

Fase de profundización:

- Fomenta una discusión en el aula, para intercambiar ideas y retroalimentación.
- Guía a los estudiantes en la reflexión de su proceso y en cómo pueden aplicar lo aprendido. Evalúa lo aprendido.

Gráfica 11:

Flujo de aprendizaje basado en la indignación



Fuente: Elaboración propia.



Tiempo recomendado

Ideal para el trabajo en las horas prácticas: 5 horas.

- Horas de trabajo docente previo a la sesión: 1 hora de planificación, 1 hora de preparación de materiales.
- Horas de trabajo del estudiante:
 - Exploración: 1 hora.
 - Diseño y conducción de la investigación: 2 horas.
 - Conclusiones y presentación: 1 hora.
 - Profundización: 1 hora.



Recomendaciones

- Los estudiantes necesitan acceso a variedad de recursos y herramientas que apoyen su investigación. Analiza si necesitan aprender alguna herramienta en particular, y apóyalos en el proceso de aprendizaje de esta.
- Es importante alentar en todo momento a los estudiantes, para que no pierdan la motivación inicial.
- Conversa con los estudiantes acerca de la importancia de respetar los derechos de autor y de citar adecuadamente las fuentes.
- En el caso de las tres modalidades (virtual, semipresencial y presencial) es importante utilizar la plataforma de aprendizaje (EVA) como soporte del trabajo realizado: se pueden publicar los avances por equipos, a fin de recibir la retroalimentación y orientación del docente y de otros estudiantes. Se puede utilizar el EVA para publicar las evidencias de aprendizaje y hallazgos, así como los productos finales. El docente puede publicar material extra para el momento de profundización. En el caso de tener actividades virtuales sincrónicas, se puede utilizar la plataforma de videoconferencia en la función de salas de grupo, para que cada equipo pueda desarrollar la construcción colaborativa.



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA